



LOGHAT ARABI

Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab

<https://journal.iaiddipolman.ac.id/index.php/loghat/index>



Tahlil Kitab Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah Al-Arabiyyah baina Yadai Auladina min Mandhur Amani wa Awatif / Analysis of the Book of Arabic Learning Al-Arabiyyah baina Yadai Auladina from the Perspective of Amani and Awatif

Nais Musyafaful Faiza^{1*}, Mirwan Akhmad Taufiq², Baihaqi Baihaqi³, Mohammed Jassim Mohammed Rady⁴

^{1,2,3} UIN Sunan Ampel Surabaya, Jawa Timur, Indonesia

⁴ Middle Technical University, Iraq

Article Information:

Received : 23 Januari 2026

Revised : 29 Juli 2026

Accepted : 31 Juli 2026

Keywords:

Textbook Analysis;

Arabic Language;

Amani and Awatif Perspectives

Abstract: This research was conducted to obtain an overview of the quality of the Arabic language textbook Al Arabiyyah Baina Yadai Auladina Volume I by Abdurrahman bin Ibrahim Al Fawzan and Muhammad bin Abdurrahman Al Syaikh. The analysis was carried out using an assessment instrument according to Amani and Awatif which includes five things, namely: introduction to the book, overall quality of the book, quality of book contents, activities and learning media, quality of assessment methods. Primary data sources were obtained from book analysis activities, while secondary data came from published scientific literature which was in line with the research conducted. This paper is a type of qualitative research that attempts to interpret and give meaning to the facts and information being researched. The results of the research obtained the following data: the introductory aspect of the book received a score of 2.7; the overall quality aspect of the book gets 3.8 points; quality aspect of book content 3.0; in terms of activities and learning media, score 3.25; then the quality of the assessment method is 3.0.

مستخلص البحث: أُجري هذا البحث للحصول على تصور لجودة كتاب تعليم اللغة العربية "العربية بين يدي أولادنا" الجزء الأول لمؤلفيه عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان ومحمد بن عبد الرحمن الشيخ. أُجري التحليل باستخدام أداة تقييم وفقًا لمنظور أمني وعواطف، والتي تشمل خمسة جوانب: مقدمة الكتاب، الجودة الكلية للكتاب، جودة محتوى الكتاب، الأنشطة ووسائل التعلم، وجودة أساليب التقييم. أُشتقت مصادر البيانات الأولية من أنشطة تحليل الكتاب، بينما جاءت البيانات الثانوية من الأدبيات العلمية المنشورة التي تتوافق مع البحث المُجرى. يُصنف هذا البحث ضمن الأبحاث النوعية التي تسعى لتفسير وإعطاء معنى للحقائق والمعلومات قيد الدراسة. أظهرت نتائج البحث البيانات التالية: حصل جانب مقدمة الكتاب على ٢,٧ نقطة؛ وحصل جانب الجودة الكلية للكتاب على ٣,٨ نقطة؛ وحصل جانب جودة محتوى الكتاب على ٣,٠ نقطة؛ أما جانب الأنشطة ووسائل التعلم فحصل على ٣,٢٥ نقطة؛ وجودة أساليب التقييم على ٣,٠ نقطة.

*Correspondence Address:

naimusyafaful@gmail.com



Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab

Vol. 7, No. 2, Juli 2026 | DOI: <https://doi.org/10.36915/la.v7i2.723>

This is an open access journal, licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License

<https://journal.iaiddipolman.ac.id/index.php/loghat/index>

المقدمة

يعد الكتاب المدرسي جزءاً من العناصر الأساسية التي تحتوي على وظائف جوهرية في مجال التعليم¹. وبذلك، فإن مكانة الكتاب المدرسي حيوية في تحقيق أهداف التعلم. يتكون الكتاب المدرسي من نوعين: دليل المعلم وكتاب الطالب. يرتبط هذان الكتابان ببعضهما البعض ويحتويان على نفس المواضيع، ولكن يختلفان في الاستخدام وطريقة العرض. يُعد دليل المعلم الجزء الأكبر من المراجع التي يستخدمها المعلمون للتدريس في الفصل. يحتوي كتاب المعلم على الدروس وخطط التدريس. يهدف توفر دليل المعلم إلى تسهيل أنشطة المعلم في تنفيذ الفصل بشكل جيد، لأن المحتوى الذي يحتويه يتضمن إرشادات وخطوات فنية للتعلم. بالإضافة إلى ذلك، يُعتقد أن كتاب المعلم يخفف من مهام المعلم أثناء تهيئة طلابه وتقييمهم².

أما كتاب الطالب فيمكن تعريفه بأنه أداة مهمة للمتعلمين كمصدر للتعلم وتنمية مهاراتهم، كما يعمل كورقة أنشطة للطالب. لتحقيق معايير الفعالية، يجب أن يتضمن الكتاب المدرسي ثلاثة جوانب مهمة على الأقل، وهي: توفير السهولة في التفسير من حيث اللغة وطريقة العرض، والتوافق مع المنهج الدراسي المعمول به، وتشجيع التعليم الموجه نحو الطالب. من خلال الكتاب المدرسي، يمكن تحقيق معايير الكفاءة التي تم تصميمها في المناهج التعليمية بسهولة من قبل المتعلمين³.

لتحقيق كتاب تعليمي يستوفي معايير التقييم لكتاب ذي جودة، يتطلب الأمر تفكيراً ونضجاً مفاهيمياً يستندان إلى دراسة جديرة. النقطة الأساسية هي أن الكتاب ذو الجودة يُصمم بدمج نطاق المحتوى مع طريقة عرضه بما يتوافق مع الفكر التربوي والأهداف الموضوعية. وهكذا، فإن تصميم الكتاب الفعال سيمنح المتعلم المرونة والتحفيز⁴.

يقدم الكتاب المدرسي مصدراً تعليمياً قادراً على دعم المعلم فيما يتعلق بتنفيذ العملية التعليمية. تتضمن المواد في الكتاب المدرسي موضوعات مكتوبة وتُدرج جوهر الدروس المصممة بشكل منظم، مع إبراز اكتمال المهارات التي يُتوقع من الطالب إتقانها في عملية التعلم بما يتماشى مع المنهج الدراسي المطبق⁵.

يهدف الكتاب المدرسي إلى أن يكون له أسس واضحة، وهيكل، وأهداف محددة. بالإضافة إلى الجوانب المذكورة أعلاه، يجب أن يحقق الكتاب المدرسي دوراً نشطاً للطرفين، وأن يكون سهل الفهم،

¹ Muhammad Zaenuri, 'Analisis Buku Ajar Belajar Membaca Kitab Kuning Metode Ibtida'i Karya Mujahidin Rohman', *Arabia*, 11.1 (2019), 191–212 <<https://doi.org/10.21043/arabia.v11i1.5255>>.

² Imam Fahrudiin, 'Analisis Buku Ajar Sejarah Kebudayaan Islam Menurut Badan Standar Nasional Pendidikan', *At-Tarbawi: Jurnal Kajian Kependidikan Islam*, 5.2 (2020), 65–82 <<https://doi.org/10.22515/attarbawi.v4i2.1927>>.

³ Fahrudiin.

⁴ Zaenuri.

⁵ Afifa Wijdan Azhari, 'Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Terbitan Karya Toha Putra', *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab*, 1.2 (2018), 125–36 <<https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v1i2.24360>>.

وقادراً على تلبية احتياجات الطلاب في استكمال مصادر تعلمهم المصممة بشكل منهجي. يمكن للكتاب المدرسي أن يوضح تنظيم التعلم بين المعلم والطالب حتى الجزء الأخير، وهو التقييم⁶.

يُعد الكتاب المرجعي ضرورة في الأنشطة التعليمية لأنه سهل الاستخدام من قبل مختلف الفئات، سهل الدمج مع مختلف وسائل التعلم، سهل الحصول عليه، اقتصادي، ولا يتطلب مهارة خاصة في استخدامه. إن توفر الكتب المدرسية يخفف العبء على المعلمين والطلاب بشكل كبير. يتمتع المعلمون بقدرة كاملة على تصميم التعلم، لذا يجب على المعلم قدر الإمكان فحص وتقييم الكتب المرجعية لتحديد أي المجموعات مناسبة حقاً للتطبيق في عملية التعلم⁷.

إن دور تحليل الكتاب المدرسي مرتقب للغاية كعنصر أساسي في اتخاذ قرار استخدام كتاب تعليمي ذي جودة، وذلك لتحقيق أقصى قدر من أهداف التعلم⁸. وفيما يتعلق بدراسة الكتب المدرسية، ولا سيما كتب تعليم اللغة العربية، توجد العديد من الأبحاث التي حللت جودة كتب تعليم اللغة العربية. على سبيل المثال، بحث إمام فخر الدين الذي درس كتاب تعليم الحضارة الإسلامية وفقاً لمعايير هيئة المعايير الوطنية للتعليم (BSNP)، وكذلك دراسة محمد زينوري لكتاب نص "طريقة قراءة الكتاب الأصفر" لمجاهدين رحمن. أما هذا البحث، فيتناول موضوع دراسة كتاب "العربية بين يدي أولادنا" الجزء الأول لعبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان ومحمد بن عبد الرحمن الشيخ، وذلك وفقاً لمنظور أمني وعواطف.

منهج البحث

التصميم الذي تم تنفيذه في هذا البحث هو المنهج النوعي. يوضح هذا البحث جهد الباحث في تفسير وإعطاء معنى للبيانات والمعلومات قيد البحث⁹. الهدف من استخدام هذه التقنية هو وصف مدى توافق الكتاب مع معايير تقييم الكتب المدرسية وفقاً لأمني وعواطف.

تنقسم بيانات البحث إلى بيانات أولية وبيانات ثانوية. البيانات الأولية لهذا البحث هي تقييم كتاب تعليم اللغة العربية "العربية بين يدي أولادنا" الجزء الأول من منظور أمني وعواطف، وذلك من حيث المقدمة، وجودة المظهر العام، والمحتوى، والأنشطة وطرق التدريس، بالإضافة إلى طرق التقييم، والتي تم الحصول عليها مباشرة من خلال مجموعات التركيز (FGD). أُجريت مجموعات

⁶ Fahrudiin.

⁷ Fahrudiin.

⁸ Moh. Buny Andaru Bahy and Mirwan Akhmad Taufiq, 'Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Tingkat Madrasah Ibtidaiyah Perspektif Amani Dan Awatif', *Taqdir*, 7.2 (2022), 245–56 <<https://doi.org/10.19109/taqdir.v7i2.10175>>.

⁹ Jozef Raco, *Metode Penelitian Kualitatif: Jenis, Karakteristik, Dan Keunggulannya* (Jakarta: PT Grasindo, 2010) <<https://doi.org/10.31219/osf.io/mfzuj>>.

التركيز للحصول على بيانات نوعية مفصلة حول قضية اجتماعية أو موضوع محدد^{١٠}. بينما تم الحصول على مصادر البيانات الثانوية من المجالات المنشورة وذات الصلة بهذا البحث^{١١}.

نتائج البحث ومناقشتها

موضوعات التعلم (Learning Materials) هي مجموعة من محتويات الدروس المصممة بشكل متسلسل ومنظم، وتقدم بشكل كامل المهارات التي يجب على الطالب تحقيقها خلال العملية التعليمية. تتمثل طريقة التمييز بين المواد التعليمية وغير المواد التعليمية في النظر إلى اكتمال الإرشادات للطلاب والمعلمين للاستفادة من المصادر التعليمية المحسنة. إذا احتوى كتاب مدرسي على مادة معقدة للغاية ولكنه لا يتضمن عناصر الإجراءات أو طريقة الاستخدام، فإنه لا يُعتبر مادة تعليمية^{١٢}.

الكتاب المدرسي هو نوع من أهداف التعلم الشائعة الاستخدام في مختلف المواد الدراسية في المدارس والمعاهد الدينية (المدارس). يعد الكتاب المدرسي أيضًا إحدى طرق تطبيق المناهج التعليمية التي تهدف إلى دعم عملية التعلم. اللغة العربية هي أحد التخصصات التي تستخدم الكتب المدرسية في تطبيقها. وبالتالي، يجب أن يتوافق المحتوى الموجود في كتاب تعليم اللغة العربية مع خصائص اللغة العربية نفسها^{١٣}.

إن ترجمة كلمة "buku ajar" في اللغة الإنجليزية هي "textbook"، بينما في اللغة العربية تسمى "الكتاب المدرسي" يعني هذا الكتاب الذي يحتوي على موضوع معين، منظم بشكل منهجي لتسهيل فهم الطلاب للمادة خلال عملية التعلم والتعليم بتوجيه من المعلم. يُعد الكتاب المدرسي عنصراً أساسياً في أنشطة التعليم والتعلم. فبدون استخدام الكتاب المدرسي، ستكون عملية التعلم أقل فعالية وقد تصبح غير مركزة. يعود هذا إلى أن الكتاب المدرسي يمثل أساس مواد التعلم والمصدر الرئيسي للمعلومات التي تدعم تحقيق الأهداف التعليمية التي تم وضعها، توزيعها، واستخدامها وفقاً للمنهج الدراسي المعمول به^{١٤}.

وفقاً لبرامانا وبوترا في موه بوني أندارو باهي^{١٥}، فإن تقييم الكتاب هو آلية لجمع الحقائق أو البيانات المتعلقة بمحتوى الكتاب ككل لوصفه ثم تحديد جودته. يتطلب قياس جودة الكتاب

¹⁰ Yanti B Sugarda, *Panduan Praktis Pelaksanaan Focus Group Discussion Sebagai Metode Riset Kualitatif*, 2020th edn (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2020) <<https://books.google.co.id/books?id=gWIFEAAAQBAJ>>.

¹¹ Sandu Siyoto and M Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, 2015th edn (Sleman: Literasi Media Publishing, 2015).

¹² Jamson Parlindungan Manurung, Bongguk Haloho, and Ulung Napitu, 'Mengembangkan Bahan Ajar Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Di SD', *JUPE : Jurnal Pendidikan Mandala*, 8.2 (2023), 676–83 <<https://doi.org/10.58258/jupe.v8i2.5596>>.

¹³ Azhari.

¹⁴ Sutri Ramah and Miftahur Rohman, 'Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013', *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 2.2 (2018), 141–60 <<https://doi.org/10.29240/jba.v2i2.552>>.

¹⁵ Bahy and Taufiq.

المدرسي الأخذ في الاعتبار جوانب مهمة، منها: استمرارية المحتوى مع المنهج الدراسي المعمول به، والتوافق بين المفردات المستخدمة في الكتاب المدرسي واستخدام لغة الطلاب التي تتطور باستمرار، بالإضافة إلى طريقة العرض والتصميم الرسومي. إذا لم يستوف الكتاب المدرسي هذه المعايير، وخاصة التوافق مع المنهج الدراسي، فسيصعب تحقيق الكفاءات المستهدفة. من الأسباب التي تجعل وجود الكتب المدرسية لا يتوافق مع وظيفتها أن المعلمين يعتبرون أن جميع الكتب المرجعية المتداولة صالحة ويقبلونها دون إجراء تحليل أولي للكتاب المدرسي الذي سيتم استخدامه¹⁶.

توجد مفاهيم متنوعة لتقييم الكتب المدرسية مثل معايير هيئة المعايير الوطنية للتعليم (BSNP)، ومفهوم رشدي أحمد طعيمة، ومفهوم أماني وعواطف. في دراسة أنسي ريانا ساري براتيوي حول جودة وفعالية كتاب تعليم الأحياء في المدرسة الثانوية المحمدية ٢ بيوغياكارتا. بناءً على البحث الذي أُجري حول صلاحية الكتاب المدرسي وفقاً لمعايير هيئة المعايير الوطنية للتعليم (BSNP)، والتي تتكون من أربعة عناصر: صلاحية المحتوى، العرض، الجانب اللغوي، والجودة الرسومية، صُنّف كتاب تعليم الأحياء المستخدم ضمن الفئة الجيدة بنسبة صلاحية بلغت ٧٥٪، ومتوسط إتقان نتائج تعلم الطلاب بناءً على قيمة امتحان منتصف الفصل (PTS) بلغ ٧٩,٧٥¹⁷.

على عكس بحث مولهندرا الذي درس مدى توافق كتاب تعليم اللغة العربية للمرحلة الابتدائية أو الابتدائية الإسلامية مكتبة الإمام الشافعي مع معايير تحليل كتب تعليم اللغة العربية وفقاً لرشدي أحمد طعيمة. أُجري التحليل بالتركيز على جوانب: النشر وتصميم الكتاب، اللغة وتعليمها، الثقافة وتعليمها، التدريبات والتقييم، والملاحق. أظهرت نتائج البحث مستوى جيداً من التوافق مع معايير رشدي أحمد طعيمة، حيث بلغت النسبة ٧٢٪ للنشر وتصميم الكتاب، و٧٣٪ لجانب اللغة وتعليمها، و٦٠٪ من حيث الثقافة وتعليمها، و٨٣٪ للتدريبات والتقييم¹⁸.

تم استخدام نفس مفهوم التحليل وفقاً لأماني وعواطف كهدف للبحث من قبل موه بوني أندارو باهي ومروان أحمد توفيق. هذا البحث، الذي ركز على كتاب تعليم اللغة العربية للصف الخامس في المرحلة الابتدائية الصادر عن وزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا، تم تحليله من خمسة جوانب: الشكل العام للكتاب، مقدمة الكتاب، محتوى الكتاب، جودة نموذج تقييم الكتاب، وأنشطة التعلم ووسائله. خلص هذا البحث إلى أن كتاب تعليم اللغة العربية هذا لا يزال بحاجة إلى

¹⁶ Muhammad Ridho Pradita and Fitriani Lubis, 'Kelayakan Isi Dan Bahasa Buku Ajar Bahasa Indonesia Sekolah Menengah Pertama Kelas VIII Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017 Penerbit Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan', *Basastra*, 7.4 (2018), 281–94 <<https://doi.org/10.24114/bss.v7i4.11739>>.

¹⁷ Unsi Rianasari Pratiwi and Trianik Widyaningrum, 'Analisis Kualitas Dan Efektivitas Pemanfaatan Buku Ajar Biologi SMA Kelas X Semester 1', *Edu Sains: Jurnal Pendidikan Sains & Matematika*, 9.2 (2021), 164–77 <<https://doi.org/10.23971/eds.v9i2.2271>>.

¹⁸ Mulhendra Mulhendra, 'Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Untuk MI/SD Islam Pustaka Imam Syafi'i Menurut Kriteria Rusydi Ahmad Thu'aimah', *Tashfiyatuna: Jurnal Pendidikan Keislaman*, 1.1 (2022), 56–70.

تحسين وتطوير، مثل اكتمال إعداد مقدمة الكتاب وتعزيز جانب الأنشطة وتحسين وسائل تعلم اللغة العربية للطلاب^{١٩}.

تحليل كتاب تعليم اللغة العربية "العربية بين يدي أولادنا" الجزء الأول بناءً على معايير تقييم أمني وعواطف هو كالتالي:

الجدوال ١: معايير تقييم كتاب تعليم اللغة العربية "العربية بين يدي أولادنا" الجزء الأول عند أمني وعواطف

الرقم	جانب الملاحظة	قيمة الكتاب	القيمة القصوى
١	مقدمة الكتاب	٢,٧	٤,٠
٢	جودة الكتاب الكلية	٣,٨	٤,٠
٣	جودة محتوى الكتاب	٣,٠	٤,٠
٤	الأنشطة ووسائل التعلم	٣,٢٥	٤,٠
٥	جودة أساليب التقييم	٣,٠	٤,٠

حصل جزء المقدمة على متوسط درجات منخفض إلى حد ما يبلغ ٢,٧، وذلك لأن أقصى درجة في تحليل أمني وعواطف هي ٤. يعزى هذا إلى عدم وجود شرح حول أهمية تعلم اللغة العربية، بالإضافة إلى أن دليل المعلم لم يُشرح بالتفصيل. ونتيجة لذلك، حصل هذا الجزء من الكتاب على درجة منخفضة. تعتبر المقدمة جزءًا مهمًا يضم نظرة عامة موجزة عن موضوعات الكتاب^{٢٠}. فيما يلي التفاصيل العشرة التي تم تقييمها في مراجعة كتاب تعليم اللغة العربية "العربية بين يدي أولادنا" الجزء الأول، بناءً على معايير تقييم أمني وعواطف في جزء المقدمة أهداف الكتاب، يقدم هذا الكتاب أهداف تعلم واضحة ومفصلة جدًا ومحقة، لذا حصل على درجة ٤ (مرتفعة). الموضوعات الرئيسية: تم شرح الموضوعات الرئيسية في الكتاب بشكل كامل جدًا في المقدمة، وحصلت على درجة ٤. الإشارة إلى المبادئ التربوية: حصل على درجة ٤. توجيه المتعلمين لاستخدام أدوات التعلم والأساليب المناسبة: حصل على درجة ٤. دليل المعلم: حصل على درجة ٢. أهمية اللغة العربية: حصل على درجة ١. الكتاب يحفز الطلاب على التعلم: حصل على درجة ١. وجود تفاعل مباشر بين المعلم والطالب: حصل على درجة ٢. وجود شرح للمنهجية: حصل على درجة ٢. الكتاب يتوافق مع المنهج والمواد المحتوى: حصل على درجة ٣. وبالتالي، إجمالي الدرجات هو ٢٧.

حصل جانب جودة المظهر العام للكتاب على أعلى متوسط درجات بين الجوانب الأربعة الأخرى. وذلك لأن المظهر العام لكتاب تعليم اللغة العربية "العربية بين يدي أولادنا" الجزء الأول يلي

¹⁹ Bahy and Taufiq.

²⁰ Ghafiqi Farook Abadi, 'Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis E-Learning', *Tasyri*, 22.2 (2015), 127–38.

معايير تقييم كتب أمانى وعواطف. من بين ستة عشر نقطة تقييم، حصلت نقطة واحدة فقط على درجة "واحد" أو "منخفض جداً" وهي عدم وجود قائمة بالمراجع في الكتاب. بينما حصلت النقاط الخمس عشرة الأخرى على درجة كاملة (أربع درجات)، وهي: الغلاف الخارجي المناسب. جودة مادة الغلاف. تصميم الغلاف الجذاب. توافق صورة الغلاف مع محتوى الكتاب. جودة ورق الكتاب الممتازة. خلو الكتاب من الأخطاء الإملائية والنحوية. وضوح الطباعة. احتواء الكتاب على فهرس منظم. كون الكتاب من أحدث الإصدارات. ترتيب العناوين الرئيسية والفرعية بشكل جيد. تنظيم المواضيع حسب التسلسل. حجم الكتاب يتناسب مع خصائص ونوع المتعلمين. وضع الصور والرسوم البيانية والميزات في الأماكن المناسبة. جودة الصور والرسوم البيانية الواضحة. اختيار الرسوم التوضيحية المتوافقة مع موضوع الدرس.

الجانب التالي الذي تم تحليله هو محتوى الكتاب. بشكل عام، لا تزال جودة محتوى كتاب "العربية بين يدي أولادنا" الجزء الأول منخفضة، حيث حصل على درجة ٣,٥. هناك عدة جوانب تحتاج إلى تحسين، منها: الحاجة إلى إطار مرجعي يوفر مراجع ومصادر ومواد إضافية، ولذلك حصل هذا البند على درجة ٢. عدم وجود مصطلحات جديدة يمكن تقديمها للمتعلمين، وقد أعطيت هذه النقطة درجة ١. عدم شمولية المواضيع المستخدمة، حيث لا يعرض هذا الكتاب مناقشة أوسع حول السياسة أو الاقتصاد، ولذلك أعطيت هذه النقطة درجة ٢. عدم وجود توافق كافٍ بين المحتوى وعدد الدروس، وقد أعطيت هذه النقطة درجة ١. قلة التوافق بين المحتوى والتقدم المعرفي الحالي، وقد أعطيت هذه النقطة درجة ٢. محتوى الكتاب لا يبرز استخدام الشعر أو النثر بشكل كافٍ، ولذلك أعطيت هذه النقطة درجة ٢.

أما نقاط التحليل الأخرى التي لم تُذكر أعلاه فقد حصلت على درجة كاملة وهي ٤. ومنها: المحتوى يتوافق مع الأهداف المصممة. صحة اللغة والعبارات. محتوى الكتاب يشمل القدرات المعرفية والعاطفية والمهارية الثلاث. الارتباط بين محتوى الكتاب وتجارب المتعلمين. محتوى الكتاب يتضمن تدريبات فردية وجماعية على المهارات. المواضيع المنظمة تفي بمبدأ الاستمرارية والخبرة التعليمية. توافق المحتوى مع القدرات العقلية للمتعلمين. المادة المحتوى تقدم المفاهيم بشكل تدريجي. المحتوى يراعي التنوع الفردي داخل الفصل. المادة تنمي القيم والمواقف الإيجابية لدى المتعلمين. عرض المحتوى منظم في أفكار ومواضيع ووحدات متكاملة. المحتوى مصمم لتنمية التفكير لدى المتعلمين. المادة تعزز روح التعاون لدى المتعلمين. المادة تراعي اهتمامات واحتياجات وتفضيلات المتعلمين. والأهم هو أن المادة المحتوى تساهم في تحسين القدرات اللغوية للمتعلمين.

التقييم التالي هو من جانب الأنشطة ووسائل التعلم. التعلم باللغة الإندونيسية (pembelajaran) مصدره كلمة (belajar) التي أضيفت إليها اللواحق "pe" و "an"، مما يعني إضافة فهم، وعملية تذكر، وعملية اكتساب حقائق أو مهارات يمكن إتقانها واستخدامها لتلبية

الاحتياجات^{٢١}. تهدف أنشطة التعلم إلى توجيه الطلاب في إعادة بناء فهمهم المكتسب، مع دمج المعارف الجديدة، مما يحفز دافعية الطلاب ويعزز قدراتهم من خلال التقنيات التي تم تدريسها^{٢٢}. بينما تُستخدم وسائل التعلم كواسطة لنقل الرسائل والمعلومات من مصدر الرسالة إلى مستقبلها^{٢٣}. وقد وضعت أمانى وعواطف عشرين جانبًا كمعيار لتقييم جودة أنشطة التعلم ووسائله في الكتاب المدرسي.

هذه الجوانب العشرة هي كالتالي: الأنشطة في كتاب تعليم اللغة العربية "العربية بين يدي أولادنا" الجزء الأول متوافقة مع الأهداف والمحتوى، وحصلت على ٤ نقاط. تتوفر مجموعة متنوعة من الأنشطة/التدريبات لتلبية احتياجات المتعلمين المتنوعة، وحصلت على ٤ نقاط. الأنشطة تستند إلى اهتمامات واحتياجات المتعلمين، وحصلت على ٤ نقاط. الأنشطة في الكتاب منظمة بروح التعاون الجماعي، وحصلت على ٤ نقاط. تنظيم أنشطة المتعلمين بناءً على بيانات التدريب، وحصلت على ٤ نقاط. الأنشطة مرتبطة بتنمية التفكير الإبداعي لدى المتعلمين، وحصلت على نقطتين. ترتيب الأنشطة الطلابية حسب الأهداف المحددة، وحصلت على نقطة واحدة. يوجد عدد كافٍ من الأنشطة في الكتاب، وحصلت على ٤ نقاط. الأنشطة المقدمة تحفز مهارات التفكير لدى المتعلمين، وحصلت على ٤ نقاط. أنشطة المتعلمين تلي الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية، وحصلت على نقطتين. توفر أنشطة التغذية الراجعة والتعزيز المباشر المناسبة، وحصلت على نقطتين. الأنشطة التي تنمي الفضول والبحث والاستكشاف، وحصلت على نقطة واحدة. الأنشطة مصممة لتنمية مهارات الكتابة والقراءة لدى المتعلمين، وحصلت على ٤ نقاط. وسائل التعلم المستخدمة جذابة، وحصلت على ٤ نقاط. وسائل التعلم تحفز تفكير المتعلمين، وحصلت على ٤ نقاط. وسائل التعلم تشجع المتعلمين على إنتاج وسائلهم التعليمية الخاصة، وحصلت على نقطة واحدة. الوسائل التعليمية وأنشطتها دقيقة وواضحة، وحصلت على ٤ نقاط. الوسائل التعليمية المتوفرة تفي بمعايير التنوع والشمول، وحصلت على ٣ نقاط. الوسائل التعليمية والأنشطة تراعي مستوى المتعلمين، وحصلت على ٤ نقاط. الوسائل التعليمية والأنشطة تساعد المتعلمين على التعلم الذاتي، وحصلت على ٣ نقاط. إجمالي النقاط التي تم الحصول عليها هو ٦٥ نقطة، بمتوسط ٣,٢٥، ويصنف هذا ضمن المعيار المتوسط.

²¹ Fatimah and Ratna Dewi Kartika Sari, 'Strategi Belajar & Pembelajaran Dalam Meningkatkan Keterampilan Bahasa', *Pena Literasi: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 1.2 (2018), 108–13 <<https://doi.org/10.55606/jsr.v1i1.980>>.

²² Aida Arini and Halida Umami, 'Pengembangan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Pembelajaran Konstruktivistik Dan Sosiokultural', *Indonesian Journal of Islamic Education Studies (IJIES)*, 2.2 (2019), 104–14 <<https://doi.org/10.33367/ijies.v2i2.845>>.

²³ Benny A Pribadi, *Media Dan Teknologi Dalam Pembelajaran* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2017) <<https://books.google.co.id/books?id=A-LJDwAAQBAJ>>.

التقييم الأخير هو جودة أساليب التقييم. بلغ إجمالي النقاط المحصلة في هذا الجانب ٧٢ نقطة بمتوسط ٣,٠، أي أنه في المستوى المتوسط. تتمثل وظيفة التقييم نفسها في قياس الأهداف التي يمكن تحقيقها بعد الانتهاء من أنشطة التعلم. وبالنسبة للمعلمين، يهدف التقييم إلى تحديد مدى دقة نجاح تطبيق نماذج وأساليب التدريس، ومعرفة نقاط القوة والضعف في المنهج المطبق، كما ذكر زين ودارتو في عمل إيمي سهيل^{٢٤}.

فيما يلي تفاصيل تحليل أساليب التقييم أو التقويم في كتاب تعليم اللغة العربية "العربية بين يدي أولادنا" الجزء الأول، وفقاً لأمني وعواطف: طرق التقييم متوافقة مع أهداف التعلم المتفق عليها: ٤ نقاط. طرق التقييم مرتبطة بالمواد التي تمت مناقشتها: ٤ نقاط. التقييمات المصممة تحفز تفكير المتعلمين: ٤ نقاط. التقييمات موزعة بالتساوي في كل مادة: ٣ نقاط. طرق التقييم المختارة دقيقة وواضحة: ٤ نقاط. طرق التقييم عملية: ٤ نقاط. التقييمات المستخدمة تتكيف مع مستوى فهم المتعلمين. التقييم يحفز المتعلمين على التفكير: ٤ نقاط. طرق التقييم تتوافق مع الأهداف بشكل مباشر: ٤ نقاط. التقييم يأخذ بعين الاعتبار عمر المتعلمين: ٤ نقاط. طرق التقييم تتميز بالشمولية: نقطة واحدة. تحسين طرق تقييم مهارات الكتابة: ٤ نقاط. إضافة طرق تقييم لمهارات التعبير الشفهي لدى المتعلمين: ٤ نقاط. التقييم يشجع التعلم الذاتي: ٤ نقاط. التقييم يشمل المجالات المعرفية والعاطفية والنفس حركية الثلاثة: نقطة واحدة. طرق التقييم تطلب من الطلاب البحث عن مصادر معلومات خارجية: نقطة واحدة. طرق التقييم تسهل على المعلمين تحسين طرق التدريس المطبقة: ٣ نقاط. طرق التقييم تحفز نحو التعلم المنشود: ٣ نقاط. توفر طرق التغذية الراجعة الصريحة والضمنية: نقطة واحدة. وجود نماذج أسئلة مفتوحة في التقييم: نقطة واحدة. وجود توازن في طرق التقييم الموضحة في كل جانب: نقطتان. طرق التقييم صالحة، أي قادرة على قياس ما يراد قياسه: ٤ نقاط. استقرار طرق التقييم المستخدمة: ٤ نقاط.

الخلاصة

بعد إجراء تحليل كتاب تعليم اللغة العربية "العربية بين يدي أولادنا" الجزء الأول، توصل الباحث إلى أن الكتاب يندرج ضمن الفئة "جيد" بناءً على تقييم أمني وعواطف في الجوانب الخمسة التالية: تقييم مقدمة الكتاب: حصل على ٢,٧ نقطة. تحليل الجودة الكلية للكتاب: حصل على ٣,٨ نقطة. دراسة جودة محتوى الكتاب: حصل على ٣,٥ نقطة. تحديد الأنشطة ووسائل التعلم: حصل على ٣,٢٥ نقطة. تحليل جودة أساليب التقييم: حصل على ٣,٠ نقطة.

الجانب الأقل في مقدمة الكتاب. يعود ذلك إلى عدم وجود شرح متعمق لأهمية دراسة اللغة العربية، كما أن دليل استخدام الكتاب للمعلم لم يُشرح في المقدمة، مع أن هذين الأمرين مهمان

²⁴ Emy Sohila, *Buku Ajar: Evaluasi Pembelajaran Matematika* (PT RajaGrafindo Persada, Depok, 2021) <<https://books.google.co.id/books?id=xHdbEAAAQBAJ>>.

جدًا لمعرفتهما في بداية عملية التعلم. لذا، من الضروري إجراء تحسين شامل لجزء المقدمة، وخاصة لهاتين النقطتين المذكورتين.

حصل الجانب الأعلى في مظهر الكتاب الكلي على تقدير "جيد". ويعود ذلك إلى أن كتاب تعليم اللغة العربية "العربية بين يدي أولادنا" الجزء الأول لعبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان ومحمد بن عبد الرحمن الشيخ قد صُمم بشكل ممتاز. لا توجد أخطاء في الكتابة أو الطباعة، وجودة الصور والمحتوى الكلي جيدة، كما أن اختيار الحجم وتنسيق المحتوى ممتاز، مما يعني أن الكتاب في حالة ممتازة من حيث شكله المادي.

المراجع

- Abadi, Ghafiqi Farook, 'Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis E-Learning', *Tasyri*, 22 (2015), 127–38
- Arini, Aida, and Halida Umami, 'Pengembangan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Pembelajaran Konstruktivistik Dan Sosiokultural', *Indonesian Journal of Islamic Education Studies (IJIES)*, 2 (2019), 104–14 <<https://doi.org/10.33367/ijies.v2i2.845>>
- Azhari, Afifa Wijdan, 'Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Terbitan Karya Toha Putra', *ALSUNYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab*, 1 (2018), 125–36 <<https://doi.org/10.17509/alsunyat.v1i2.24360>>
- Bahy, Moh. Buny Andaru, and Mirwan Akhmad Taufiq, 'Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Tingkat Madrasah Ibtidaiyah Perspektif Amani Dan Awatif', *Taqdir*, 7 (2022), 245–56 <<https://doi.org/10.19109/taqdir.v7i2.10175>>
- Fahrudiin, Imam, 'Analisis Buku Ajar Sejarah Kebudayaan Islam Menurut Badan Standar Nasional Pendidikan', *At-Tarbawi: Jurnal Kajian Kependidikan Islam*, 5 (2020), 65–82 <<https://doi.org/10.22515/attarbawi.v4i2.1927>>
- Fatimah, and Ratna Dewi Kartika Sari, 'Strategi Belajar & Pembelajaran Dalam Meningkatkan Keterampilan Bahasa', *Pena Literasi: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 1 (2018), 108–13 <<https://doi.org/10.55606/jsr.v1i1.980>>
- Manurung, Jamson Parlindungan, Bongguk Haloho, and Ulung Napitu, 'Mengembangkan Bahan Ajar Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Di SD', *JUPE: Jurnal Pendidikan Mandala*, 8 (2023), 676–83 <<https://doi.org/10.58258/jupe.v8i2.5596>>
- Mulhendra, Mulhendra, 'Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Untuk MI/SD Islam Pustaka Imam Syafi'i Menurut Kriteria Rusydi Ahmad Thu'aimah', *Tashfiyatuna: Jurnal Pendidikan Keislaman*, 1 (2022), 56–70
- Pradita, Muhammad Ridho, and Fitriani Lubis, 'Kelayakan Isi Dan Bahasa Buku Ajar Bahasa Indonesia Sekolah Menengah Pertama Kelas VIII Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017 Penerbit Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan', *Basastra*, 7 (2018), 281–94 <<https://doi.org/10.24114/bss.v7i4.11739>>
- Pratiwi, Unsi Rianasari, and Trianik Widyaningrum, 'Analisis Kualitas Dan Efektivitas Pemanfaatan Buku Ajar Biologi SMA Kelas X Semester 1', *Edu Sains: Jurnal*

- Pendidikan Sains & Matematika*, 9 (2021), 164–77
<<https://doi.org/10.23971/eds.v9i2.2271>>
- Pribadi, Benny A, *Media Dan Teknologi Dalam Pembelajaran* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2017) <<https://books.google.co.id/books?id=A-LJDwAAQBAJ>>
- Raco, Jozef, *Metode Penelitian Kualitatif: Jenis, Karakteristik, Dan Keunggulannya* (Jakarta: PT Grasindo, 2010) <<https://doi.org/10.31219/osf.io/mfzuj>>
- Ramah, Sutri, and Miftahur Rohman, 'Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013', *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 2 (2018), 141–60
<<https://doi.org/10.29240/jba.v2i2.552>>
- Siyoto, Sandu, and M Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, 2015th edn (Sleman: Literasi Media Publishing, 2015)
- Sohilait, Emy, *Buku Ajar: Evaluasi Pembelajaran Matematika* (PT RajaGrafindo Persada, Depok, 2021) <<https://books.google.co.id/books?id=xHdbEAAAQBAJ>>
- Sugarda, Yanti B, *Panduan Praktis Pelaksanaan Focus Group Discussion Sebagai Metode Riset Kualitatif*, 2020th edn (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2020)
<<https://books.google.co.id/books?id=gWIFEAAAQBAJ>>
- Zaenuri, Muhammad, 'Analisis Buku Ajar Belajar Membaca Kitab Kuning Metode Ibtida'i Karya Mujahidin Rohman', *Arabia*, 11 (2019), 191–212
<<https://doi.org/10.21043/arabia.v11i1.5255>>